

惠州学院文件

惠院发〔2013〕40号

惠州学院关于全面提高教育质量的若干意见

各单位：

为深入贯彻落实胡锦涛同志在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，结合《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《教育部、财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》和《广东省教育厅关于以协同创新为引领全面提高我省高等教育质量的若干意见》，现就我院进一步牢固确立人才培养的中心地位，坚持内涵式发展，全面提高教育质量，提出以下意见：

一、加强对教学工作的领导

坚持科学的高等教育发展观，围绕加快转型升级、建设幸

福广东的核心任务，进一步明确提高教育质量是学校发展的核心任务，牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位。深化人才培养、科学研究和社会服务领域的体制、机制改革，大力推进、协同创新。学院及各部门、各单位党政一把手作为教育教学质量的第一责任人，要切实将质量意识落实到具体工作中。要加强教学管理组织体系的建设，完善由院领导负责、教务处牵头、教学单位为基础、职能部门协调配合的教学管理组织体系。

二、完善重视教学的工作机制

教学作为高校最基础、最根本的工作，决定人才培养的质量与水平。领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学、以人才培养为中心。要实行院长、分管教学副院长、教务处负责人、系（部）主任、主管教学工作副主任对教学工作的任期目标责任制；实行党委会、院长办公会、系务会定期研究教学工作的制度；坚持学院领导联系教学单位的制度，每位院领导都要直接联系若干个系（部），指导和帮助基层的教学工作，发现和解决问题。院长办公会每学期至少召开一次专题会议研究本科教学工作，听取相关职能部门的工作汇报，确定年度教学重点，研究解决本科教学中遇到的突出问题；学院每年召开一次教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题，推进教学改革和教学基本建设；

系（部）每年召开一次教学工作会议，研究解决教学改革、教学管理、人才培养、质量提升等方面存在的突出问题；由教务处牵头，各相关部门每学期都要进行期初、期中的教学工作大检查 and 每月 1 次的教学常规检查，召开 1-2 次联席会议，通报教学工作的具体的情况，落实需要协调解决的具体问题；建立师生接待和座谈、调研制度，及时了解、反馈和解决教师、学生关心的教学问题；建立教学工作应急保障机制，解决各类突发事件。

三. 坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路

更新教育观念，树立科学的人才质量观。进一步明确“融入惠州，服务广东，辐射全国，树立品牌，建设特色鲜明的高水平地方应用型本科院校”的办学定位和深刻理解“培养具有国际视野、创新能力的高素质应用型人才”的人才培养目标定位，以“质量立学，特色强学，人竞向学”的办学理念，深化教育教学改革，完善人才培养质量标准体系，努力培养学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力，促进学生的全面发展。

四、以协同创新为引领，深入推进“2011”计划，构建人才培养新体系

根据学院的办学定位和人才培养目标，围绕地方经济和社会发展对应用型人才知识、能力和素质的要求，以能力培养为中心，不断探索理论与实践并重，课内外结合、科学素养和人

文教育结合、教学和科研结合等多样化的应用型人才培养模式改革，创新构建文、理、工、艺、体等不同类型的应用型人才培养体系。要在“积极提升原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力”的同时“积极推动协同创新”，并以协同创新为引领，不断构建协同创新发展的新模式。坚持“需求导向、全面开放、深度融合、创新引领”原则，瞄准国内外科技发展新趋势，面向区域经济社会发展重大需求，以体制机制改革为重点，以创新应用能力提升为突破口，通过政策和项目引导，推进协同创新。不断探索建立校校协同、校所协同、校企协同、校地协同、国际合作协同等开放、集成、高效的新模式，大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新。各系（部）要全面开展与政府部门、国内外大学、科研院所、企业和行业等的合作，要通过在学科领域、专业建设、培养方案、教学团队、科研创新团队、课程体系、实习（实践）基地、毕业论文（设计）、产学研用等全方位、全过程的深度融合，实施创新能力提升计划，建立协同创新人才培养模式和机制。

五、实施开放办学战略，扩大国际交流与合作

以走向社会、走向企业、走向世界的开放办学理念，建立全方位、多层次、宽领域的国际国内合作交流格局。巩固和拓宽与港澳台地区的教育交流与合作，不断加大与国内外高水平

大学合作培养人才的力度，积极探索国内外共同培养高素质创新人才的有效途径。积极引进国内外大学优质的教学资源，研究和借鉴先进的教学方法和手段，在更高层次上提高人才培养的质量。要大力引进国外优秀专家学者来校授课或开展教学领域的交流和研究活动。逐步推进跨学校、跨地区、跨国界的校际学分互认，积极鼓励开展校内外、省内外、国内外多种层次的合作培养，拓宽学生的国际视野，提高人才培养的多元化和国际化水平。

六、加强专业内涵建设，积极推进专业综合改革试点工作

根据教育部新一期本科教学质量与教学改革工程精神，引导各专业科学定位、分类建设，积极发展市场竞争力强、有良好就业前景的专业。通过增设专业方向促进传统专业的人才培养向应用型过渡。通过优化学校专业布局和人才培养方案，不断培育新的专业增长点，从而形成与地方经济和社会发展相适应的本科教育人才培养结构，主动适应地方经济产业结构优化升级和培育战略性新兴产业需求。

以校级重点学科为依托，择优遴选办学水平较高、毕业生就业率高、社会声誉好、综合优势突出、专业特色鲜明的本科专业进行重点建设。在今后三至五年时间内，学院和各系（部）都要积极培育优势，加强专业内涵建设，争取教育部、省本科教学工程项目建设资源，争取省级专业综合改革试点及国家级专业综合改革试点项目，建立起国家、省、学校三级特色专业

建设体系，逐步形成特色专业品牌，并充分发挥特色专业的示范作用，提升专业建设和改革整体水平。同时，要适度增设新的本科专业；加大对新专业的建设力度，从优化培养方案、充实师资队伍、完善教学条件、培育专业特色等方面使其进入良性发展。

七、积极推进课程建设

以专业内涵发展与人才培养目标为依据，优化专业课程模块和课程内容体系，及时将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中。充分调动教师参与教学改革的积极性，学习、培育、凝炼教学改革成果，培育名师名课。建设开放精品视频公开课程、精品资源共享课程，加强教学观摩与交流，发挥示范辐射作用。同时，对现有的校级精品课程进行重点建设，并按照国家教育部、省教育厅的统一部署，加强校级精品视频公开课程、精品资源共享课程建设，使之在教学内容、教学方法和手段、教学梯队、教材建设、教学效果等方面得到较大的改善，使我院课程建设水平和教学质量进一步提高。努力争取在今后的五年内，使我院拥有一批国家级、省级精品视频公开课程、精品资源共享课程。进而建立起国家、省、学校三级精品视频公开课程、精品资源共享课程建设体系，在精品视频公开课程、精品资源共享课程的带动下，实现我院课程建设水平和教学质量的整体提高。

八、切实加强教材建设

采取有效措施鼓励教师积极申报国家规划教材。重点支持特色教材、校本课程教材的编写。通过立项扶持，编写出一批反映学术发展前沿，适应新世纪教学改革要求，内容新、水平高、特色突出、实用性强的精品教材。严格实行校内教师编写教材准入机制，坚决杜绝使用质量不高的教材。加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，实现教材建设的立体化和多样化。倡导使用国家“面向 21 世纪课程教材”等优秀教材，引进和使用先进的原版教材；跟踪教材使用情况的反馈，保证一流的教材进课堂。

九、深化人才培养模式改革

以教育部实施“卓越工程师、卓越农林人才、卓越法律人才等教育培养计划”和“卓越教师教育培养计划”为契机，着力抓好与地方以及企业、行业、高校、政府等部门的协同育人工作。按照“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的原则，积极探索人才培养模式的改革与创新，在今后五年内，建设 5 个左右省级人才培养模式创新实验区、10 个左右校级人才培养模式创新实验区。以“培养具有国际视野、创新能力的高素质应用型人才”为目标，合理调整必修课与选修课、基础理论课和实践训练课的课时比例，建立学院公共必修课程平台、学科基础课程平台、专业主干课程平台、自主拓展课程平台、教师教育平台和实践教学平台，强化公共基础课程、专业基础课程和

实践教学，进一步推进学分制教学改革，制定并实施有利于学生自主学习的更具弹性化、柔性化特征的人才培养方案，推进在课程体系、实践环节、教学内容和教学手段等方面大力改革，着力培养学生的创新精神和创新能力，实现教学理念、培养模式和管理机制的全方位创新。

着力培养学生实践能力和创新创业精神。认真贯彻落实《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）和《广东省高等学校学生实习与毕业生就业见习条例》的精神，结合我院专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的15%、理工农类本科专业不少于25%，师范类学生教育实践不少于一个学期。要全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，按照国家标准修订实践教学课程体系，制定实践教学方案，保证实践教学学时和教学内容，完善实践教学环节，增强学生动手能力和创新能力的培养。今后三到五年，在扶持和建设一批校级实验教学示范中心的基础上，争取建设5个省级实验教学示范中心和5个省级大学生实践教学基地。更新创新创业教育理念，把提高大学生创新意识和创业能力作为提高质量和提升就业服务水平的重要着力点。教师要把自己的科研成果用于教学之中，使学生受益，促进教学水平的提高。鼓励和引导学生参加教师

各级各类科研课题的实验研究工作，资助部分本科生在教师的指导下进行创新实验，促进学生自主创新兴趣和能力的培养。支持学生开展创新创业训练，组织学科竞赛活动。重点资助挑战杯、数学建模、电子设计、软件设计、动漫设计、外语演讲、职业技能竞赛等具有较大影响和广泛参与面的学科竞赛活动，支持各系部组织学生参与本学科专业方面的国际国内大赛，激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养学生的团队协作意识和创新精神。

十、不断探索教学内容、教学方式方法和考核评价体系的改革

鼓励教师以提高和发展学生的学习能力为目标，开展教学内容、方法及手段改革的实践研究，努力提高课堂教学质量和效率。改革思想政治理论、大学英语、公共体育、计算机基础、大学数学、大学物理等公共基础课程的教学理念、教学内容、教学模式，减少理论教学学时，加强现代信息技术手段和网络教学平台的使用，注重课内课外学习的结合，强化第二课堂的作用，增加课程的弹性，提高公共课程的效率，让学生有更加灵活的学习方式，为学生提供更多的个性化发展机会；专业课应适时将学科前沿、科研成果等融入专业课教学内容和教材；对各专业的基础课实施课程群改造；逐步使公共基础课和部分专业课教学内容与国际接轨。在今后五年内，争取获得 30 个以上国家、省级高等教育教学改革项目，实现国家级教学成果新

的突破。

十一、规划学科布局和发展方向，全力打造优势学科

按照“优化结构，突出重点，强优扶新，分层建设”的指导思想，巩固加强基础学科，重点发展应用学科，积极扶持新兴交叉学科，优化组合资源配置，构建优势突出、特色凸显、协调发展的学科体系。

学院确立重点学科并予以重点建设扶持，重点支持 8-10 个基础厚实、优势明显、发展潜力大、与区域经济社会发展特别是与地方主导产业需求紧密相关的应用学科。在完善管理、经费投入、人才引进、实验室建设等方面，加大力度、加快建设，创造性地开展工作，尽快在学科建设方面取得新的突破。

以平台、机制、方向、团队、成果为要素，整体推进学科建设。形成奖励先进、支持优秀的工作机制和政策制度，打造有利于引进人才、用好人才、成就人才的校园环境，不断凝练优势学科方向，培育高水平创新团队，努力取得标志性科研成果。

十二、构建协同创新平台，创新科研管理机制，培育特色科研创新团队

坚持“基础研究为基础，应用研究为重点，自然科学研究与社会科学研究并重，科研管理与学科建设相结合”的方针，建设“职责明确、评价科学和管理规范”的现代科研管理制度

和自主创新的激励机制，修订完善科研管理和奖励制度，并以“2011 计划”深入推进为契机，加大科研投入，加强科研条件和基础设施建设，充分发挥和扩大东江文化研究院等 16 个科研院所（中心）的作用，三到五年内，建设好 3 至 5 个特色鲜明、影响力较大的科研平台，实现省级基地（工程技术研究中心、工程技术开发中心）、省级重点实验室、省产学研合作示范基地的新突破，争取更多的省部级科研奖励。加强与企业的联合，与高校的协作，加大共享平台的建设投入，构建开放、共享的科研平台，培养和引进一批具有较高水平的学科带头人，建设一支学风优良、富有创新精神和竞争力的科研创新团队。每个系（部）至少要组建一个有特色的科研创新团队。

十三、适时发展研究生教育，努力提高办学层次与水平

以学科建设为龙头，以队伍建设为抓手，以科研平台建设为支撑，以产学研用结合为纽带，进一步优化学科结构，形成鲜明的特色和优势，在与国内外兄弟院校联合培养研究生的基础上，做好专业硕士学位授权单位的规划建设，尽快实现办学层次的突破。

十四、加大高层次人才的培养和引进力度，打造一支高素质高水平的教师队伍

围绕学院确定的重点建设专业和学科，加大高层次人才引进和培养的工作力度，把引进和培养学科领军人才作为当前工作的重中之重，抓实抓好学科团队建设，带动相关学科人才队

伍整体提升。

牢固树立人才资源是第一资源的观念，努力营造人才辈出、人尽其才、才尽其用的用人环境，建立有利于原始创新的运行机制，提高课题组内部创新的协调集成能力。以人为本，推动创新，对担负重大（重点）课题攻关任务的创新型人才，要通过激励机制和改革措施，在待遇上适当倾斜，使潜心创新的科研人员能够集中精力，全身心地投入到科学技术的发明创造之中。建立科学合理的综合评价体系，在科研成果、人才队伍建设和管理运行机制等方面对科研创新团队整体创新能力进行综合评价，做到公开、公正、开放、多元。积极参与国家“千人计划”、长江学者奖励计划和珠江学者岗位计划、千百十人才培养工程、人才引进工程，引进和培养具有国内外领先水平的学科领军人才、学术骨干和教学名师。要构建全面提升教师素质的继续教育体系，力争到 2015 年，师资队伍中有 100 名以上教授、200-250 名博士、3-5 名学科带头人、6-10 名高水平的教学名师、80 名以上重要学术骨干。进一步加大外籍教师的引进力度，提高外教中教授、博士和精通汉语教师的比例，提高外籍教师的学历学位层次，力争到 2015 年，外籍教师人数达到专任教师总数的 10%。

同时，要进一步完善职称评聘、教学、科研工作量计算、教学科研奖励等制度，调动广大教师教学工作的积极性。通过

建立学生评价教师教学制度，完善教师教学评价机制，切实提高教师的质量意识，促使教师将主要精力投入到教学工作之中，并引导教师正确处理教学与科研的关系。鼓励高层次人才承担本科生考研课程等教学任务，积极探索教授治学的有效途径，充分发挥教授在学科专业建设、人才培养工作中和协同创新等方面的作用，不断取得高水平教学改革成果。

十五、加强教育质量监控体系与运行机制建设

积极倡导树立高尚师德加强优良教风建设。以《教育法》、《教师法》为依据，建立健全师德监督机制，将师德表现作为教师考核、聘用和奖惩的重要内容，把师德建设作为学院教育质量和水平评估的重要指标。在全院教师队伍中形成政治上积极进取、业务上严谨治学、品行上为人师表、事业上有所建树的优良教风。同时，加强学风建设和教师学术诚信制度建设，对学术不端行为者，依法依规认真查处。对于工作中出现的各种教学责任事故，学院将严格按照《惠州学院教学差错和教学事故认定与处理暂行办法》的规定，认真追究，严肃处理，决不姑息，以确保教学工作的正常秩序，建设优良的教风、学风和校风。

完善院、系两级领导听课和同行听课评价制度。坚持实行学院党政领导、教务处负责人、机关处级干部、教学系（部）党政领导、教研室主任和教学督导委员的听课制度。听课的对象是学院全体教师（包括外聘教师），重点是中青年教师。通过

听课，使各级领导和教学督导委员深入教学第一线，及时发现和解决教学中的困难和问题。学院将对每学期的听课情况在全院范围内予以通报。

建立人才培养质量定期评估制度。强化重点专业、新办专业评估，支持相关专业参与国际认证；根据教学工作的客观要求，不断修订、补充和完善各类教学管理规章制度并认真加以落实；进一步完善网上评教制度、教学督导制度、学生信息员制度和同行专家评教制度，建立自我约束、良性运行的质量保障体系；初步建立社会和用人单位对课程体系与教学内容的评价制度；加强对人才培养过程的管理，逐步建立起具有我院特色的保证教学质量不断提高的长效机制；建立学院、系两级人才培养质量年度报告发布制度。

建立系（部）教学状态评估制度。制订《惠州学院系（部）教学状态评估指标体系》，每年 11 月对上一学年度系（部）教学状态进行评估考核，以常态数据监测和自我管理为基础，优化教育质量监控与日常管理，健全内部质量监测与保障体系。通过按年度公布本科教学工作状态数据，将各教学单位年度教学运行、教学建设与改革、教学效果和特色项目建设等本科教学情况，纳入各单位领导工作绩效考核指标体系，并作为学院经费划拨、本科教学工程项目立项、教学成果培育等的重要依据。逐步建立以人才培养质量为核心的评价体系与奖惩机制，

使人才培养各项工作步入科学发展的轨道。

十六、不断加大教学经费投入力度

学院将进一步密切与地方政府、社会各界的联系，积极争取部、省、厅、市财政的支持。根据教育部相关规定和要求，合理调整经费支出结构，加大教学经费投入力度，切实保证教学工作所需的各项经费，保证四项经费持续增长且支出占学费收入的比例达到 30% 左右，并在原有基础上逐年增加教学经费的投入比例；进一步加大对课程、实验室、实验设施和实习基地、图书资料多媒体设备及教室维修等教学基本条件建设的投入；加大对教学改革、实践教学环节所需经费的支出力度；同时加强对教学经费的监管，确保教学经费的使用规范合理。

惠州学院

2013 年 4 月 28 日